PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

 im. LEOPOLDA JULIANA KRONENBERGA

 w BRZEZIU

na rok szkolny 2021/2022

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. ).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Leopolda Juliana Kronenberga w Brzeziu.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Leopolda Juliana Kronenberga w Brzeziu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, rozmów z nauczycielami, rodzicami, z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Rozdział 1. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. **Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

* społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
* duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

1. **Zadania:**
* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia oraz uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych;
* kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem kroków przeciwdziałających COVID-19
* zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon, smartfon), uświadamianie o tychże uzależnieniach wynikającego z niewłaściwego korzystania z Internetu –/ cyberprzemoc/;
	+ wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym;
	+ wdrażanie edukacji patriotycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
	+ wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
	+ stwarzanie warunków do poznawania polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych, szerokie udostępnianie kanonu edukacji klasycznej;
	+ kształtowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego,
	+ kształtowanie hierarchii wartości;
	+ planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa), promowanie idei „uczenia się przez całe życie”,
	+ wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
	+ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
	+ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
	+ eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
	+ pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
	+ przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, wspomaganie roli wychowawczej rodziny.
1. **Cele szczegółowe**
* zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
* dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
* jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,

• szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę

 Europy i świata,

* zna i szanuje symbole narodowe,
* kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
* uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
	+ odróżnia dobro od zła,
	+ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
	+ potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
	+ jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
	+ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
	+ przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
	+ potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
	+ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
	+ rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
	+ zna i stosuje zasady pracy w grupie,
	+ kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
	+ dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
	+ włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
	+ chętnie pomaga innym,
	+ angażuje się w wolontariat.

**4)Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,

psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**5)Model absolwenta**

Absolwent jest:

• **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponosićkonsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,

• **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

• **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,

• **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

• **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dbao miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski, zna postać patrona szkoły i jego rolę w dziejach ojczyzny i lokalnego środowiska;

* **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługujesię nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
* **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje obowiązki prawa, zna i respektuje prawa innych.

**6)Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

* wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej,
* rozmów z nauczycielami i rodzicami,
* rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
* ankiet kierowanych do wszystkich podmiotów funkcjonujących w szkole,
* sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

* dezintegracja zespołu klasowego podczas zdalnego nauczania,
* przemoc w Internecie – cyberprzemoc,
* niewiedza na temat prowadzonych przez szkołę działań ukazujących zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu i telefonu,
* niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
* pojawiający się problem z używkami (głównie tytoń, sporadycznie alkohol, dopalacze)
* szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie).

Zalecenia dotyczące kształtowania postaw i respektowania norm społecznych przez uczniów naszej szkoły zawarte są w *Raporcie z ewaluacji wewnętrznej z czerwca 2021r.*

**Rozdział 2. Uczestnicy programu:**

* dyrektor szkoły,
* psycholog szkolny,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* pielęgniarka szkolna,
* uczniowie,
* rodzice,
* środowisko lokalne.

**Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

**1. Dyrektor Szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**6. Psycholog i pedagog szkolny:**

* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktyczny, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na dany rok szkolny.

**8. Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
* propaguje osiągnięcia patrona szkoły.

**9. Środowisko lokalne:**

- pomoc i wsparcie w realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubrańcu.

2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich we Włocławku.

3. POW w Brzeziu.

4. Policja.

5. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Brześć Kujawski.

6. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

7. Filia Biblioteki Publicznej w Brzeziu.

8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

9. Urząd Miejski w Brześciu Kujawskim.

10. Brzeskie Centrum Kultury i Historii w Brześciu Kujawskim.

11. Świetlica w Brzeziu.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

**Rozdział 3.**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I –III.**

**2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

**Rozdział 4. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) badanie techniką „ Narysuj i napisz” w klasach II – III,

5) rozmowy z rodzicami,

6) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Polegać będzie na opracowaniu planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowaniu wyników. Z uzyskanymi wynikami i efektami prac - w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

**Rozdział 5. Postanowienia końcowe:**

1. Za realizację programu odpowiedzialne są wszystkie podmioty szkoły.

2. Znowelizowany „Program wychowawczo-profilaktyczny” będzie realizowany w roku szkolnym 2021/2022.

3. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Leopolda Juliana Kronenberga w Brzeziu:

- pozytywnie zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/2021/2022 z dnia 30 sierpnia 2021 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 1/2021/2022 w dniu 1 września 2021 r.

- przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 3 września 2021 r.